

### Grundlagenliteratur zum Einsatz der Neuen Medien

- Donath, Reinhard; Odenthal, Dagmar (Hrsg.) (2003): *Französisch und Internet: Methoden und praktische Beispiele*. Stuttgart: Klett.
- Koch, Hartmut; Neckel, Hartmut (2001): *Unterrichten mit Internet & Co.: Methodenhandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Maier, Wolfgang (1998): *Grundkurs Medienpädagogik Mediendidaktik – Ein Studien- und Arbeitsbuch*. Weinheim und Basel: Beltz
- Münchow, Sabine (Hrsg.) (2004): *Computer, Internet & Co. im Französischunterricht*. Berlin: Cornelsen Scriptor.
- Overmann, Manfred (2002): *Multimediale Fremdsprachendidaktik. Les sites internet à exploiter en classe et des cours prêts à l'emploi. Theorie und Praxis einer multimedialen, prozeduralen Didaktik im Kontext eines aufgaben- und handlungsorientierten Fremdsprachenunterrichts*. Frankfurt am Main u.a.: Lang.
- Rüschhoff, Bernd; Wolff, Dieter (1999): *Fremdsprachenlernen in der Wissensgesellschaft. Zum Einsatz der Neuen Technologien in Schule und Unterricht*. München: Hueber.
- Stadtfeld, Peter (2004): *Allgemeine Didaktik und Neue Medien. Der Einfluß der Neuen Medien auf didaktische Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkardt.
- Tulodziecki, Gerhard; Herzig, Bardo (2002). *Computer & Internet im Unterricht – Medienpädagogische Grundlagen und Beispiele*. Berlin: Cornelsen Scriptor.

### Fremdsprachenlernen mit neuen Medien

- English, Kathryn; Furstenberg, Gilberte (2005): „Médias numériques et apprentissage interculturel.“ In: *Le français dans le monde* 337, 27-28.
- Foulon, Magali; Pâquier, Éveline; Rodier, Christian (2005): „Le site : un outil complémentaire à la chaîne.“ In: *Le français dans le monde* 337, 29.
- Franck, Sybille (2000): Voyagez en Nord - Pas de Calais. Ein spielerischer Zugang zu einer Region mit Hilfe des Internets. In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 43, 20-22.
- Grünewald, Andreas (2004): „Einkauf in einem virtuellen französischen Supermarkt – Internet Einsatz im Französischunterricht.“ In: Münchow, S. (Hrsg.), 214-225.
- Grünewald, Andreas (2004): „Neue Medien im Unterricht: Status quo und Perspektiven.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Spanisch* 6, 4-11.
- Guenez, Cécile (2000): „Un jeu de piste virtuel pour des profs débutants.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 43, 34-35.
- Jancke, Herbert (2000): „Le car est en panne. Eine virtuelle Simulation im Leistungskurs Französisch.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 43, 36-38.
- Lancien, Thierry (2005): „Les médias sur internet.“ In: *Le français dans le monde* 337, 23-26.
- Meißner, Franz-Joseph (1998): „Zum Interesse der Fremdsprachendidaktik an der Informatik, CALL, Multimedia und TELL.“ In: *französisch heute* 29, 4-20.
- Peper, Joachim (2000): „Internet-Projekt im Rahmen einer Comenius-Schulpartnerschaft.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 43, 16-19.
- Sarter, Heidemarie (2000): „Computer und Internet in der fremdsprachlich-interkulturellen Arbeit (nicht nur) in der Grundschule.“ In: *französisch heute* 31, 424-438.
- Schüle, Klaus (1998): „Paris sans fin. Ein konstruktivistisches, interaktives und unendliches Lehrwerk im Internet.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 32, 22-25.
- Schüle, Klaus (Hrsg.) (1999): *Navigator, Frankreich im Internet. Neue Technologien und Internetarbeit im Französischunterricht*. Berlin: Cornelsen.
-

- Steveker, Wolfgang (2004): „Spanisch unterrichten mit dem Internet – aber wie?“. In: *Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch* 6, 14-17.
- Vignaud, Marie-Francoise (2000): „Cliquez sur moi!“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 43, 14-15.
- Wagner, Jürgen (2004): „La Cyberenquête – Une version française des WebQuests“. In: Münchow, S. (Hrsg.), 226-243.
- Wessin, Susan; Lenarz, Martina (2000): „Lernort Internet.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 43, 5-13.

### **Konstruktivismus aus Sicht der Fremdsprachendidaktik**

- Bleyhl, Werner (2000): „Sprachenlernen, ein konstruktiver, nichtlinearer Selbstorganisationsprozess oder: Die Fehler des Fremdsprachenunterrichts und wie sie zu beheben sind.“ In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 29, 71-90.
- Bleyhl, Werner; Leupold, Eynar; Reinfried, Marcus (2002): „Ist eine konstruktivistische Wende im Fremdsprachenunterricht sinnvoll? Ein kontroverses Gespräch.“ In: *französisch heute* 33, 506-521.
- Bredella, Lothar (1998): „Der radikale Konstruktivismus als Grundlage der Fremdsprachendidaktik?“ In: Bausch, Karl-Richard (Hrsg.): *Kognition als Schlüsselbegriff bei der Erforschung des Lehrens und Lernens fremder Sprachen*. Tübingen: Narr, 34-49.
- Chalmel, Agnès (1998): „Konkordanzen: innovative konstruktivistische Lernmedien zur Erzeugung von Sprachbewußtheit.“ In: *französisch heute* 29, 45-56.
- Der Fremdsprachliche Unterricht Französisch* 32 (1998): Konstruktiv Lernen und Lehren. Seelze-Velber: Friedrich Verlag.
- Meißner, Franz-Joseph (2000): „Orientierung für die Wortschatzarbeit.“ In: *französisch heute* 31, 6-24.
- Overmann, Manfred (2002): „Handlungs- und partnerorientierte Lehrerfortbildung aus konstruktivistischer Sicht. Thema: ‚Comment enseigner avec Internet?‘“ In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 31, 202-218.
- Reinfried, Marcus (1999): „Der radikale Konstruktivismus: eine sinnvolle Basistheorie für die Fremdsprachendidaktik?“ In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 28, 162-180.
- Robra, Klaus (2000): „Eigensemantisierung. Wie Lernende die Bedeutungen unbekannter Lexik in der Lehrbuchphase möglichst selbstständig herausfinden können.“ In: *französisch heute* 31, 37-46.
- Rüschhoff, Bernd (1999): „Wissenskonstruktion als Grundlage fremdsprachlichen Lernens.“ In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 28, 32-43.
- Wendt, Michael (1998): „Fremdsprachenlernen ist konstruktiv.“ In: *Der Fremdsprachliche Unterricht. Französisch* 32, 4-11.
- Wolff, Dieter (2000): „Sprachenlernen als Konstruktion. Einige Anmerkungen zu einem immer noch neuen Ansatz in der Fremdsprachendidaktik.“ In: *Fremdsprachen lehren und lernen* 29, 91-105.
- Wolff, Dieter (2000): *Fremdsprachenlernen als Konstruktion. Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik*. Frankfurt am Main u.a.: Lang.
-